

Dzień dobry w czwartek. Temat tygodnia: **Problemy małe i duże**. Temat dnia: **Niebieski samochodzik**.

1. Ustalenie jaki jest dzień, jaki był wczoraj, jaki będzie jutro, pojutrze. zapis w zeszytcie:

**CZWARTEK, 07.05.2020**

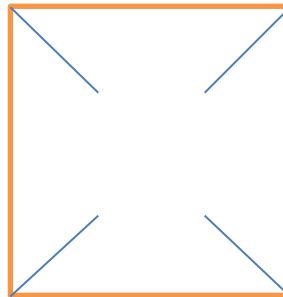
2. Obserwacja i omówienie pogody. zaznaczenie w kalendarzu.

3. Zabawa Zgadnij, jaki to pojazd. Przygotowujemy karteczki z napisami:

ROWER, SAMOŁOT, AUTO, POJAZD KONNY, HULAJNOGA

Losujemy i ruchem oraz odgłosami dźwiękowymi przedstawiamy pojazd a reszta zgaduje, co to za pojazd.

4. Wykonujemy wiatraczek wg. instrukcji:



- papier przytnij w kwadrat

- rogi kwadratu ponacinaj do połowy po przekątnej

- zaginaj do środka rogi kwadratu i przyklejaj je

- wiatraczek przymocuj szpilką do słomki do napojów

- zabezpiecz ostry koniec szpilki korkiem Gotowe! Zobacz, jak jeszcze można to zrobić:

<https://www.youtube.com/watch?v=C0Rugzrpgv8>

5. Wysłuchanie fragmentu opowiadania M. Jaworzakowej *Coś ślicznego*. Czytamy do słów: „I mało, że jeździ: zakręcać nawet potrafi” i pytamy, co mogło być dalej? Jak mogłaby się zakończyć ta historia?

6. Wysłuchanie dalszego ciągu czytanki. Odpowiedź na pytanie Dlaczego Pankracek wracał ze szkoły sam?

7. Zabawa utrwalająca orientację w budowie własnego ciała i znajomości kierunków prawy, lewy „Oj boli”

- Oj, boli mnie lewe kolano / chwytny się za lewe kolano, a zadaniem dziecka jest także chwycić się za swoje lewe kolano.

Teraz kolej dziecka np. –Oj, boli mnie prawy łokieć. /powtarzamy za nim/ itd. na zmianę kilka razy

8. Dziś poznamy ostatni dwuznak, jaki występuje w naszym pięknym języku. To zmiękczenie **Dź, dź**.

Składa się ono z dwóch liter, które już znacie, ale dziś poćwiczymy ich pisanie razem. **Dź** występuje w wielu wyrazach, jednak nie we wszystkich z kreseczką. Często spotykamy także zmiękczenie **dzi**. Sami się o tym przekonacie.

9. Analiza słuchowa wyrazów, w których wprowadzone zmiękczenie **dź** występuje w

nagłosie

Jakie znamy wyrazy z **dź** na początku? / **dź**wig, **dź**wigać, **dź**więk, **dź**więkowiec, **dź**więczny, **dź**wignia/,

/ dziecko może podać także przykłady pisane przez **dzi** np. **dzi**eci, **dzi**wne, **dzi**eń.../

wygłosie

Jakie znamy wyrazy z **dź** na końcu? / jed**ź**, łód**ź**, bud**ź**, sad**ź**, kład**ź**, rad**ź**, wypę**dź**, wyjd**ź**, łabęd**ź**, /

/ dziecko może podać także przykłady pisane przez **dzi** np. chod**zi**, wid**zi**, marud**zi**...

i śródgłosie

Jakie znamy wyrazy z **dź** w środku? / nied**ź**wied**ź**, wied**ź**ma, chod**ź**cie, obud**ź**cie/

/ dziecko może podać także przykłady pisane przez **dzi** np. rodz**ina**, god**zi**na, ...

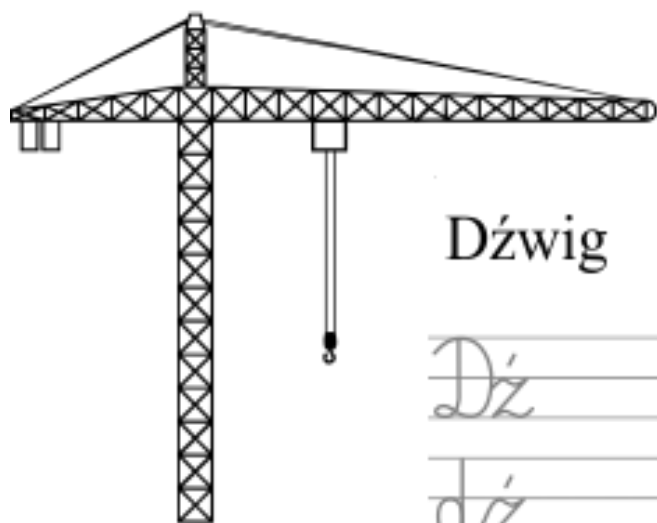
10. Nauka pisania **dź**, **Dź** /dłonią w powietrzu, po biurku, po śladzie i samodzielnie/

The image is a yellow-bordered educational card for learning the Polish letter 'dź'. It is divided into four quadrants. The top-left quadrant shows cursive uppercase 'D' and lowercase 'd' with red arrows indicating stroke order. The top-right quadrant shows the bold serif uppercase 'Dź'. The bottom-left quadrant shows cursive lowercase 'dz' with red arrows indicating stroke order. The bottom-right quadrant shows the bold serif lowercase 'dź'. Below the quadrants is a yellow crane truck. At the bottom, two boxes show the word 'dźwig' in cursive and bold serif fonts. A small 'VISUAL' logo is visible in the bottom right corner of the card.



11. Przyjrzyj się, jak pisać **Dź, dź** a potem poćwicz / Ćw. 2 str. 3 i 4/

Dź dź



Dźwig

Dź Dź Dź Dź Dź Dź

dź dź dź dź dź dź

Dź Dź Dź Dź Dź Dź

dź dź dź dź dź dź

Dź

dź

Dź dź Dź dź

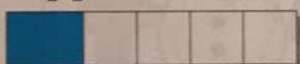
Dź

dź



Dź dź

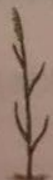
Dź dź



dź w i g i  
dźwi gi  
dźwigi



ł ó dź  
łódź  
łódź

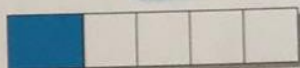


ź dź b ł o  
źdźbło  
źdźbło



Dzi dzi

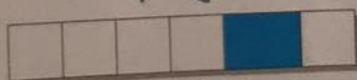
Dzi dzi



dzi e c k o  
dziec ko  
dziecko



ł o dzi e  
ło dzie  
łodzie



g w o ź dzi e  
gwoź dzie  
gwoździe



## 95. Niebieski samochodzik

### Coś ślicznego

Pankracek przyniósł dziś do szkoły coś ślicznego! Nie od razu pokazał. Wsadził rękę do kieszeni i pyta:

– Zgadnijcie, co mam!

Wacek zaraz zawołał:

– Scyzoryk!

Jacek:

– Wieczne pióro!

Ale Basia powiedziała:

– Aha: scyzoryk, wieczne pióro! Takie rzeczy mogą mieć tylko dorośli.

Więc Pankracek już nie czekał. Wyjął z kieszeni zaciśniętą pięść, położył na ławce, otworzył i...

– Oooo! – wyszeptali wszyscy, bo nawet głosu nie mogli z siebie wydobyć z zachwytu.

Na ławce stał malutki, śliczny, niebieski samochód.

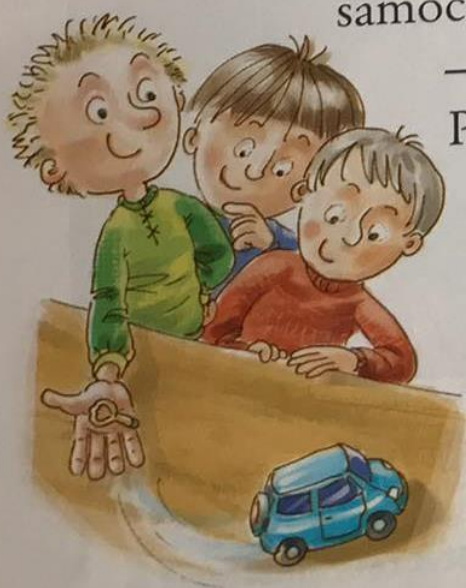
– No? – podniósł wysoko nos

Pankracek. – Ale to jeszcze nie wszystko! Samochodzik jeździ, gdy się go nakręci kluczykiem. I mało, że jeździ, zakręcać nawet potrafi.

Wacek powiada:

– Daj, Pankracek! Raz ja nakręcę kluczykiem.

Wojtaszek też prosi:



– A potem ja, potem ja! Dobrze?  
Pankracek zabiera z podłogi samochodzik, chowa go za siebie.

– Nie. Ja sam będę nakręcał.

– Ojej! – nie wytrzymał Jacek. – Przecież nikt ci nie popsuje! Pobawimy się razem, daj!

– Nie dam – upiera się Pankracek. – To mój samochód. Dostałem go na zawsze.

Tego dnia Jacek, Wacek i Pankracek nie wychodzą ze szkoły jak zawsze, razem. Jacek idzie z Wackiem. Gdzieś tam daleko za nimi wlecze się Pankracek. Sam. Ze swoim niebieskim samochodem.

*Fragmety książki Miry Jaworczakowej  
„Jacek, Wacek i Pankracek”*



1. Co wzbudziło zainteresowanie dzieci w klasie?
2. Dlaczego Pankracek wracał ze szkoły sam?
3. Jaki inny tytuł mogłoby mieć to opowiadanie?
4. Jeśli chcesz poznać inne przygody chłopców, przeczytaj książkę Miry Jaworczakowej „Jacek, Wacek i Pankracek”.



1. Jaki był Pankracek? Wskaż odpowiednie wyrazy.

koleżeński

pomocny

smutny

niemiły

dumny

niekoleżeński

samolubny

radosny

sympatyczny

2. Przeczytajcie wspólnie alfabet, klaśnijcie w trakcie czytania samogłosek.

Alfabet to zbiór wszystkich liter ułożonych w podanej kolejności:

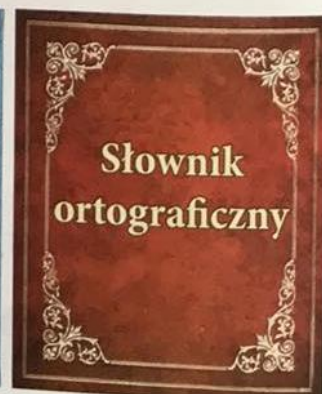
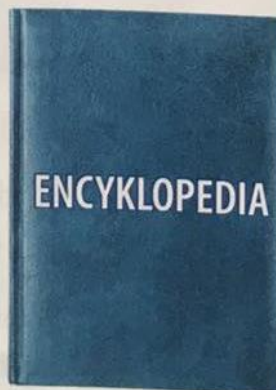
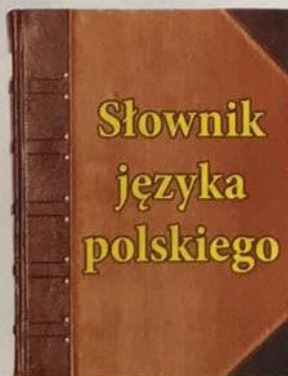
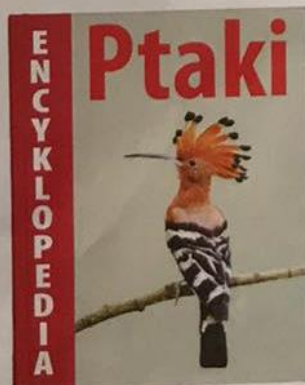
a, ą, b, c, ć, d, e, ę, f, g, h, i, j, k, l, ł,  
m, n, ó, o, ó, p, r, s, ś, t, u, w, y, z, ź, ż.

3. Napisz starannie alfabet w zeszycie. Otocz **czerną** pętlą wszystkie samogłoski, a **niebieską** – spółgłoski.

4. Podane wyrazy napisz w zeszycie w kolejności alfabetycznej.

antena • kaczka • żółtko • beczka • jeź • Celina  
orzeł • dom • pomidor • woda

5. W jakich książkach zamieszczone hasła są ułożone zgodnie z kolejnością alfabetyczną? Dowiedz się, jakie informacje można znaleźć w tych książkach.



1. Opowiedz, co przedstawia obrazek.



- W której ręce chłopiec trzyma zielony samochód?
- Co znajduje się w lewym dolnym rogu obrazka?
- W której ręce chłopiec trzyma żółty samochód?
- Zadaż inne pytania do ilustracji.

2. Ania i Kasia bawiły się w tworzenie śmiesznych póz. Przeczytaj zdania i ustal imiona dziewczynek.

Ania łapie się prawą dłonią za nos.

Kasia dotyka lewą nogą prawego łokcia.



3. Wykonaj polecenia.

- Złap prawą ręką lewe ucho, a lewą ręką złap prawe kolano.
- Połóż prawą rękę na głowie, a lewą ręką złap prawą stopę.
- Klęknij na lewym kolanie i połóż na nim czoło.
- Ułóż podobne polecenia dla kolegi lub koleżanki.